

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад № 131
(протокол от 30.08.2018 № 1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 131
от 31.08.2018 № 112

заведующий



Г.В. Иванова

Г.В. Иванова

Рабочая программа

Воспитателей:

Бессоновой Екатерины Сергеевны
Карпушиной Ирины Васильевны

Группа: компенсирующей направленности
для обучающихся 5-6 лет с ОВЗ
(с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития)

группа № 6

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 131 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты.....	4
1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	6
2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность).....	67
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников с ТНР	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
3.1. Планирование образовательной деятельности.....	71
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	71
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.....	78
3.5. Режим дня и распорядок.....	79
3.6. Перечень литературных источников.....	91

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель	- осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.
Задачи	- реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (с фонетико-фонематическими нарушениями речи, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра) ГБДОУ № 131 в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; – коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР; – охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

	образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	1. Общие принципы и подходы к формированию программ: – поддержка разнообразия детства; – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; – позитивная социализация ребенка; – личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ГБДОУ) и детей; – содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; – сотрудничество ГБДОУ с семьей; – возрастная адекватность образования(подбор содержания и методов в соответствии с возрастными особенностями детей.
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Группа детей 5-6 лет. В группе 7 человек. 5 мальчиков, 2 девочки. ТНР - 7 детей, 3 ребёнка – занятия с психологом 3 ребёнка с ведущей левой рукой
Основания разработки рабочей программы (документы и программно – методические материалы)	- Закон РФ « Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ ОТ 17.10.2013 №1155); - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26)
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (сентябрь 2018-15 июля 2019года)
1.2. Планируемые результаты	В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	–владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

	<ul style="list-style-type: none"> –выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; –участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; –регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; –использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; –устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; –определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; –владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; использует при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; –определяет времена года, части суток; –самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); –пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; –составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; –составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; –стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; –имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; –проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; –сопереживает персонажам художественных произведений; –выполняет основные виды движений и упражнения по
--	--

	<p>словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>–осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>–знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>–владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	---

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
IX-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Коллаж «Путешествие по детскому саду»
	Познавательное развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать объемные и 	

			<p>графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
	Речевое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»); 	
	Художественно-эстетическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) 	
	Физическое развитие	Детский сад.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; 	
Х-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к творческим играм, желание поиграть в новую игру и наполнить знакомую игру новым содержанием; - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина-следствие, часть — целое, род — вид) - развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда. 	Выставка работ «Моя любимая игрушка» (апликация)

			- закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
	Познавательное развитие	Игрушки Материалы, из которых они сделаны.	- развивать у детей умение анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
	Речевое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
	Художественно-эстетическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	-развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней. - совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
	Физическое развитие	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
	Социально-коммуникативное развитие	Овощи. Огород.	- формировать умение детей использовать в новых по	Коллективная работа

	вное развитие		<p>содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием. 	«Во саду ли, в огороде» (лепка)
	Познавательное развитие	Овощи. Огород.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей об овощах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от фруктов и других растений, способах хранения); - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	Наблюдения, чтение художественной литературы, рассмотрение картин, беседы

			<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д. 	
Речевое развитие	Овощи. Огород.		- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению	
Художественно-эстетическое развитие	Овощи. Огород.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей создавать предметные изображения и в нескольких словах передавать их содержание. - Расширять умение детей анализировать образец перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, передавать свойства объектов в рисунке. 	
Физическое развитие	Овощи. Огород.		- продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
Социально-коммуникативное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - формировать умения детей 	Изготовление книжки-самоделки с загадками на тему «Фрукты и овощи»

			обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности	
	Познавательное развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о фруктах, их названиях; характерных признаках (форма, цвет, вкус, принципиальное отличие от овощей и других растений, способах хранения); - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений (потребность в уходе и создании специальных условий для роста и созревания плодов); - развивать речевую активность детей; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - развивать творческое воображение детей, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений, предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом 	
	Речевое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного 	

			опыта»;	
Художественно-эстетическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности. Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. - Расширять представление детей о скульптуре малых форм, выделяя средства выразительности передающие характер образа. 	
Физическое развитие	Фрукты. Ягоды. Сад.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания; 	
Социально-коммуникативное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении. - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей в процессе выполнения трудовых действий; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Коллаж «Дары осени»
Познавательное развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о растениях леса (лесные ягоды и грибы, съедобные и ядовитые) - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей 	

			<p>жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию) - формировать умение детей образовывать последующее число добавлением одного предмета к группе, предыдущее — удалением одного предмета из группы; 	
Речевое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д. 	
Художественно-эстетическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение детей анализировать образец и воспроизводить его в аппликации. - продолжать формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; 	
Физическое развитие	Дары леса. Ягоды. Грибы. Заготовки.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
Социально-коммуникативное развитие	Осень. Признаки осени.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр - формировать умение детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; - формировать умение детей применять разнообразные предметы-орудия для выполнения 	Коллективная работа «Осенний парк» (рисование, техника примакивания)

			<p>хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.); 	
	Познавательное развитие	Осень. Признаки осени.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - формировать у детей умение называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов, выделяя цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений предметов, геометрических фигур и др.) и называя их обобщающим словом - углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (лето-осень, их характерных признаках, осенних месяцах), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер); явлениях природы осенью (вода, ветер, дождь, туман, град, заморозки), - формировать умение детей связывать их с изменениями в жизни людей, растений в различных климатических условиях; - расширять и углублять представления детей об условиях жизни растений; - расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, растения леса); - формировать умение детей 	

			последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;	
Речевое развитие	Осень. Признаки осени.		- разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д	
Художественно-эстетическое развитие	Осень. Признаки осени.		- формировать умение детей определять способ лепки. - Закрепить и уточнить у детей представление об основных цветах и их оттенках, закреплять умение детей раскрашивать красками поверхность листа; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения.	
Физическое развитие	Осень. Признаки осени.		- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
Социально-коммуникативное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.		- формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о	

			независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество;	
Познавательное развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество; 	
Речевое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Художественно-эстетическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем 	

			сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием.	
Физическое развитие	Сила русская, богатырская в единстве народном.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - осуществлять закаливающие процедуры с целью профилактики простудных заболеваний; 	
Социально-коммуникативное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; 	Коллективная работа «На лесной полянке» (в технике оригами, использование бросового материала)
Познавательное развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о диких животных, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - формировать умение детей связывать сезонные изменения с изменениями в жизни: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме, как живут зимой (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге); - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - формировать представления детей о внутренней и внешней части геометрической фигуры, ее границах и закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); - развивать речевую активность 	

			детей;	
Речевое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;		
Художественно-эстетическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - формировать умение лепить фигуру животного с передачей характерных движений - формировать умение детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием;		
Физическое развитие	Дикие животные. Подготовка к зиме.	- продолжать формировать умения детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;		
Социально-коммуникативное развитие	Животные Севера.	- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому;	Коллаж «Приключения пингвиненка Лоло» (оригами)	
Познавательное развитие	Животные Севера.	- расширять представления детей о диких животных Северного		

			<p>полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - развивать речевую активность детей; 	
	Речевое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; 	
	Художественно-эстетическое развитие	Животные Севера.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение анализировать образ и воспроизводить его в лепке, рисовании, аппликации. - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	

			- развивать интерес у детей закрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами ;	
Физическое развитие	Животные Севера.		- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию	
Социально- коммуникати вное развитие	Домашние животные и птицы.		- формировать умение детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и их модели, предметы-заместители; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - развивать у детей интерес и желание играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания	Коллектив ная работа «На ферме» (рисовани е)
Познавательн ое развитие	Домашние животные и птицы.		- углублять и расширять представления детей о домашних животных и их детенышах, домашних птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек ухаживает за ними; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной и восстановительной);	
Речевое развитие	Домашние животные и птицы.		- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	

Художественно-эстетическое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение выполнять аппликации фигур животных путем не симметричного вырезывания. - Знакомить детей с приемами декоративного рисования; Рисование ритмичного расположения разнообразных форм: кругов, точек, линий, завитков. Формировать умение детей оценивать свою работу путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием. 	
Физическое развитие	Домашние животные и птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.). 	
Социально-коммуникативное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей в пересказывании произведения от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - воспитывать у детей желание трудиться на участке детской дошкольной организации, поддерживать порядок на игровой площадке (убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы вместе со взрослыми); 	«Какие они, снежинки?» » (создание альбома с изображением снежинок, увеличенных под микроскопом) Вырезание снежинок для украшения группы
Познавательное развитие	Зима. Признаки зимы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о сезонных 	

			<p>изменениях (осень-зима, их характерных признаках, зимних месяцах), явлениях природы зимой (мороз, сильный ветер, снег, иней, лед, метель, вьюга), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер, продолжительности времени суток);</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 	
Речевое развитие	Зима. Признаки зимы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, формировать умение составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Зима. Признаки зимы.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, хохломской и городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней 	
Физическое развитие	Зима. Признаки зимы.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться 	

			самостоятельно и с помощью друга	
ХП-2018г	Социально-коммуникативное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. 	«Журнал мод» (изготовление одежды и головных уборов из бумаги (бумажная пластика)
	Познавательное развитие	Одежда. Головные уборы.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с возможными способами изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста; - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; - расширять формы моделирования различных действий, направленных 	

			<p>на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид). 	
Речевое развитие	Одежда. Головные уборы.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Одежда. Головные уборы.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату. Стимулируя потребность детей участвовать в ней - вызвать интерес к поделкам, поддерживать их стремление лепить самостоятельно. - лепка из пластилина с использованием конструктивного способа. 	
Физическое развитие	Одежда. Головные уборы.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга - продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои игры, варианты игр, комбинации движений; 	

Социально-коммуникативное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; - формировать умение детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них; - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); - формировать умение детей сшивать деревянной или пластмассовой иглой различные детали из картона, бумаги, пластика, пришивать крупные пуговицы; 	Сапожки для любимого сказочного героя-рисованного (из готовых форм)
Познавательное развитие	Обувь.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.; - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной); - развивать речевую активность детей; 	
Речевое	Обувь.	- способствовать пониманию	

	развитие		<p>содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <p>- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Обувь.	<p>- поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.);</p> <p>- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</p>	
	Физическое развитие	Обувь.	<p>- формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;</p> <p>- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов;</p>	
	Социально-коммуникативное развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<p>- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.</p> <p>- воспитывать у детей желание</p>	<p>Коллективная работа «Новогодние чудеса» (изготовление украшений для дома, для елочки), праздник «Новогодн</p>

			оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);	ий карнавал»
Познавательное развитие	Новый год. Новогодний праздник.		- развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования;	
Речевое развитие	Новый год. Новогодний праздник.		- формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;	
Художественно-эстетическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.		- закреплять знания детей основных цветов и их оттенков, о способе получения новых цветов и оттенков (смешивание 2-х и более цветов) - формировать умение детей	

I- 2019г			определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;	
	Физическое развитие	Новый год. Новогодний праздник.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
	Социально-коммуникативное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др. - воспитывать у детей желание оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.); - формировать умение детей называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей); 	Викторина «Зимние развлечения»
	Познавательное развитие	Рождество. Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать двигательную сферу детей, обучая их выполнению сложных двигательных программ, включающих одновременные и последовательные движения для организации пространства, создания конструкции из крупного и мелкого строительного материала, собственно конструирования - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, 	

			<p>определения пространственных отношений у разных народов</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым; 	
Речевое развитие	Рожество. Зимние забавы.		<ul style="list-style-type: none"> - способствовать пониманию содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений 	
Художественно-эстетическое развитие	Рожество. Зимние забавы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности; - продолжать знакомить детей с основными цветами и их оттенками 	
Физическое развитие	Рожество. Зимние забавы.		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать умение детей элементарно рассказывать о своём самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своём самочувствии, объяснять. Что болит и показывать место возможной боли; 	
Социально-коммуникативное развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей согласовывать свои действия с партнерами, проявлять творческую активность на всех этапах работы над спектаклем; 	Изготовление кормушек для птиц

			<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; - формировать умение детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры; 	
Познавательное развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о зимующих птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках, о том, как человек помогает им; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - в процессе игр и игровых упражнений формировать представления детей о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов, составляющих множество - продолжать развивать интерес к процессу и результату конструирования; - развивать речевую активность детей; 		
Речевое развитие	Зимующие птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт 		

			детей;	
Художественно-эстетическое развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Зимующие птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность. Заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Социально-коммуникативное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - закреплять умения сервировки стола по предварительному плану, инструкции (вместе со взрослым); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания 	

			ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;	
Познавательное развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей самостоятельно анализировать объемные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведенного анализа; - способствовать речевым действиям детей в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - формировать у детей представления об окружности и круге, учить их пользоваться детским циркулем для вычерчивания окружности; 	
Речевое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.		<ul style="list-style-type: none"> - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; - формировать умение детей задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений; 	
Художественно-эстетическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.		<ul style="list-style-type: none"> - учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно-разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; 	

			- совершенствовать приемы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать)	
	Физическое развитие	Хлеб всему голова. Продукты питания.	- развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - формировать умение аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены;	
II- 2019 г	Социально-коммуникативное развитие	Мебель.	- приобщать детей к театральной культуре, знакомить их с назначением театра, с видами и жанрами театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный, театр зверей, клоунада и пр.), помогать выбирать сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который разрабатывается вместе с детьми; - стимулировать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - закреплять умения детей убирать игровые уголки, планировать вместе с педагогом свои действия (вытирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т.п.); - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор, компьютер, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми;	Изготовление кукольной мебели (из спичечных коробков)
	Познавательное развитие	Мебель.	- формировать умение детей образовывать множества из	

		<p>однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);</p> <p>- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотношение постройки с окружающей средой и т.п.;</p> <p>- побуждать детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p>	
Речевое развитие	Мебель.	<p>- формировать умение детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <p>- развивать у детей речевые действия в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;</p>	
Художественно-эстетическое	Мебель.	<p>- расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого</p>	

	развитие		и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;	
	Физическое развитие	Мебель.	- продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию	
	Социально-коммуникативное развитие	Посуда. Бытовая техника.	- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); -развивать в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но в чем-то отличающимися от них; - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию на тему безопасного поведения в социальном и природном мире, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные и поведенческие реакции по ходу игры;	Коллективная работа «Чайный сервис»
	Познавательное развитие	Посуда. Бытовая техника.	- развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на	

			<p>ощупь, по запаху и на вкус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.). - формировать умение детей выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию); 	
Речевое развитие	Посуда. Бытовая техника.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению; - развивать диалогическую форму речи, поддерживать инициативные диалоги между детьми, стимулировать их, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей в беседу; 	
Художественно-эстетическое развитие	Посуда. Бытовая техника.		<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание образца выполненного в хохломской технике для последующей лепки и росписи. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями хохломской росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства; - формировать умение выполнять узоры в круге, в полосе по образцу на основе самостоятельного вычленения принципа чередования элементов 	
Физическое развитие	Посуда. Бытовая техника.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого; - стимулировать желание детей рассказывать о своём здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья 	
Социально-коммуникативное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> -расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного 	Просмотр научно-популярного фильма «Как

			<p>питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; - формировать представления детей о труде взрослых, связанных с работой в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях: сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой), водители транспортных средств, работники информационной службы и т.п.; 	изобрели автомобиль»
	Познавательное развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); - стимулировать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности; - формировать умение детей узнавать цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством предметов - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в 	

			<p>процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка делали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.);</p>	
Речевое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	
Художественно-эстетическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; - лепка фигур человека с передачей характерных движений; - формировать умение детей определять замысел поделки, словесно его формулируя, создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
Физическое развитие	Наземный транспорт. Правила дорожного движения.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей двигательную память, выполняя двигательные цепочки из четырех-шести элементов; - осуществлять профилактику и 	

			<p>коррекцию плоскостопия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); 	
II-2019г	Социально-коммуникативное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; - расширять и дополнять представления детей о действиях с игровыми материалами по правилам безопасности жизнедеятельности, по ориентировке в окружающем пространстве: сборка игровых конструкций (установка на штативах светофоров, знаков дорожного движения, знаков безопасности, расстановка макетов шлагбаумов, домов, деревьев и т. д.) в соответствии с правилами игры; 	Изготовление альбома «Военная техника»
	Познавательное развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей пользоваться стрелкой-вектором, знаками ►, ◄, ▼, ▲, ♂ и другими символами, указывающими отношения между величиной и направлениями объектов, количеств и т.п. - побуждать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 	

		- развивать операционально-технические умения детей, используя разнообразный строительный материал;	
Речевое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; 	
Художественно-эстетическое развитие	День защитника отечества.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; 	
Физическое развитие	День защитника отечества.	- формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаляющие	

Ш-
2019г

		<p>процедуры (при участии взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none">- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
Социально-коммуникативное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none">- поощрять детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры;- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);- поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;- пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток;	Выставка работ «Подарок для мамочки»
Познавательное развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none">- углублять и расширять представления детей о сезонных изменениях (зима - весна, их характерных признаках, весенних месяцах), явлениях природы весной (тает снег, проталины, сосульки, дождь, разлив рек, ледоход, туман, гроза), суточных изменениях (день-ночь, утро-вечер,	

		<p>продолжительности времени суток весной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности - учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»; - обучать детей возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воображаемом воздушном пространстве; конструированию из деталей конструктора «Цифры» и различных материалов (нитки, шнуры, мягкая цветная проволока, палочки); лепке из глины, пата, пластилина, теста 	
Речевое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки пользоваться ножницами; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
Физическое развитие	Весна. Мамин день. Профессии.	- продолжать формировать у детей операции внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;	
Социально-коммуникативное развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - пробуждать интерес детей к изготовлению сцены, декораций, театральных кукол и простых костюмов к театрализованным играм и детским спектаклям (вместе со взрослыми); 	Изготовление альбома «Военная техника»
Познавательное развитие	Воздушный и водный транспорт.	- обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для	

		<p>игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно), исходя из логики действия; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов 	
Речевое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта» - учить детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи; 	
Художественно-эстетическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей соотносить части реального предмета и его изображения, показывать и называть их, передавать в изображении целостный образ предмета; - побуждать детей сравнивать выполненное изображение с натурой или образцом, постепенно подводя к пониманию оценки; - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; 	
Физическое развитие	Воздушный и водный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или 	

		самостоятельно; - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого);	
Социально-коммуникативное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	- учить детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно; -продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей; – учить детей понимать и устанавливать логические связи (причина — следствие, часть — целое, род — вид).	Коллективная работа «В зоопарке» (техника оригами и несимметричного вырезания)
Познавательное развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	- расширять представления детей о диких животных Южного полушария, их детенышах, характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять представления детей о потребностях конкретных животных (свет, воздух, благоприятная температура, пища, места обитания, приспособляемость к климатическим условиям и т. п.): где живут, как добывают пищу; - развивать речевую активность детей; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - расширять представления детей о свойствах и отношениях объектов, используя многообразие игр на классификацию, сериацию и т. д.;	

		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать навыки пользования способами проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы предметов, их объемных и плоскостных моделей; - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; 	
Речевое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - формировать умения у детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению; 	
Художественно-эстетическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - расширять умения детей анализировать объекты перед изображением с помощью взрослого и самостоятельно, отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации; - побуждать детей сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; - знакомить детей с декоративным искусством, с малыми скульптурными формами; - знакомить детей с произведениями 	

		живописи.	
Физическое развитие	Животные жарких стран. Зоопарк.	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных движений; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	
Социально-коммуникативное развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять кооперативные умения детей в процессе игры, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - поддерживать желание детей изготавливать атрибуты для игры, учить их этому; - расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи детей, называя объекты, явления, ситуации по рассматриваемой теме, объяснять семантику слов (<i>пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки</i> и т.п.); 	Создание книги «Интересные факты о морских обитателях»
Познавательное развитие	Вода и ее обитатели.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания морских животных; - углублять и расширять представления детей о рыбах: форме тела, строении органов, различной водной среде обитания, питании рыб и т.п. - продолжать формировать 	

			<p>экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку (форма, величина, количество и т.п.); - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); 	
Речевое развитие	Вода и ее обитатели.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - развивать фразовую речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Вода и ее обитатели.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - побуждать детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием; - формировать умение вырезать предметы симметричной формы, сложенных вдвое. 	
Физическое развитие	Вода и ее обитатели.		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия; - создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела каждого ребенка, исходя из его 	

			индивидуально-типологических особенностей;	
Социально-коммуникативное развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр с помощью воображаемых действий; - формировать умения детей обращаться к окружающим с напоминаниями о необходимости выполнять правила безопасной жизнедеятельности. - формировать умение детей моделировать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые могут быть использованы в процессе конструктивных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается; 	Коллективная выставка работ «Птицы» (изготавливаем птиц из ткани)	
Познавательное развитие	Перелетные птицы.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о перелетных птицах; характерных признаках их внешнего вида, повадках; - расширять и углублять представления детей об их местах обитания, образе жизни, способах питания; - формировать представления о времени: учить детей по наиболее характерным признакам узнавать (в природе, на картинках) и называть реальные явления и их изображение — контрастные времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь); - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных 		

			<p>отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать ориентировочные действия детей, формируя у них умение предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей обстановке, в игровой ситуации, на картинке 	
Речевое развитие	Перелетные птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; - развивать речевую активность детей; 	
Художественно-эстетическое развитие	Перелетные птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей определять способ лепки (раскатывать, защипывать, оттягивать, соединять части и пр.); - развитие у детей чувства композиции, лепка скульптурных групп из 2-х 3-х фигур с передачей характерных особенностей. - поддерживать стремление детей к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т.д.); - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка); 	
Физическое развитие	Перелетные птицы.		<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, 	

			одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
Социально-коммуникативное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей создавать воображаемую игровую ситуацию, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, проявляя соответствующие эмоциональные реакции по ходу игры; - стимулировать детей пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - продолжать учить детей подготавливать место для занятий с природными и бросовыми материалами, бумагой и т.п.; 	Выставка работ «Удивительный космос»	
Познавательное развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о планете Земля, познакомить с планетами Солнечной системы; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования (Экспериментирование для уточнения представлений о значении солнца в жизни растений и животных; в жизни людей); 		

			<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение детей соотносить постройки, архитектурные сооружения с игровыми конструкциями из различных строительных материалов, формируя понятие «детские архитектурные наборы»; - учить детей моделировать линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур); 	
Речевое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; 		
Художественно-эстетическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы; - пробуждать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материала, ткани и ниток; - показать технологию изготовления книжки-самоделки 		
Физическое развитие	Космос. Космическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки и потребности выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого); - формировать у детей навыки контроля динамического и статического равновесия; 		
Социально-	Растительный и	- побуждать детей формулировать	Коллектив	

коммуникативное развитие	животный мир весной.	<p>главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей пользоваться ножницами; - побуждать детей играть в дидактические игры, формируя у них умения организаторов и ведущих игр; - формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: умение включить телевизор для просмотра конкретной передачи, допустимая продолжительность просмотра телевизионной передачи, включение компьютера и продолжительность занятий на нем, необходимость согласовывать свои действия со взрослыми; 	<p>ная работа «Весеннее панно» (рисование в технике примакивания)</p>
Познавательное развитие	Растительный и животный мир весной.	<ul style="list-style-type: none"> - углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер); учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях; - формировать умение детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом конструкции; - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - формировать умение детей образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их 	

			изображений, группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты, треугольники — крыши, прямоугольники — кирпичики), по величине (большой — маленький, широкий — узкий, высокий — низкий, толстый — тонкий, длинный — короткий), по количеству (в пределах десяти);	
Речевое развитие	Растительный и животный мир весной.		<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей; - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Растительный и животный мир весной.		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приемы работы с глиной, пластилином, соленым тестом (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать); - формировать умение детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание; - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства; 	
Физическое развитие	Растительный и животный мир весной.		<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение 	

		силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
Социально-коммуникативное развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям. - совершенствовать трудовые действия детей; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - поощрять проявления осмотрительности и осторожности у детей в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - стимулировать и поощрять стремление детей к самостоятельности как проявление относительной независимости от взрослого; 	«Мой первый день в школе» (Составление рассказов)
Познавательное развитие	Скоро в школу.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом); - решать простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры); - побуждать детей к речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы 	

			по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;	
Речевое развитие	Скоро в школу.		- развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений; - формировать у детей мотивацию к школьному обучению	
Художественно-эстетическое развитие	Скоро в школу.		- формировать умение лепить полые формы, загибать края и расплющивать, сглаживая края изделия. Раскрашивание лепных изделий в русских народных традициях. - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями жостовской, росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства;	
Физическое развитие	Скоро в школу.		- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
Социально-коммуникативное развитие	Насекомые.		- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - приучить детей заранее распределять предстоящую работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда; - расширять, уточнять и	Выставка поделок из подручного материала «В мире насекомых»

			<p>систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, учить их выполнять правила без напоминания взрослых (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом и т. д.);</p>	
	Познавательное развитие	Насекомые.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и углублять представления детей о многообразии насекомых (жуки, пчелы, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары); - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания различных насекомых; - продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующих разных способов сочленения, расстановки элементов строительного и конструктивного материала (крепление по типу пазлов, детали со втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т.п.); - совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 	

			- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);	
Речевое развитие	Насекомые.		- совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»);	
Художественно-эстетическое развитие	Насекомые.		- развивать интерес к изобразительной деятельности и ее результату, стимулируя потребность детей участвовать в ней; - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, учить смешивать и получать оттеночные цвета красок;	
Физическое развитие	Насекомые.		- стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;	
Социально-коммуникативное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.		- расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - продолжать развивать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление	Создание стенгазеты «Великие полководцы России»

			<p>в процессе моделирования социальных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания; - побуждать детей использовать в реальных ситуациях и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; 	
Познавательное развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.		<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д.; - формировать представления об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; - формировать умение детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний; - формировать умение детей выбирать объемные геометрические тела (шар, куб, треугольная призма — крыша) и плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции, а также определять форму предметов в окружающей действительности; - развивать способности детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части (архитектурные украшения), устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в соответствии с задачами и планом 	

			конструкции;	
Речевое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	- способствовать пониманию детей содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характера персонажей и их взаимоотношений, мотивов их поведения и отражать это понимание в речи; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.;		
Художественно-эстетическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	- учить создавать предметную аппликацию из частей, с использованием готового контура. Использование сборно- разборных частей. - формировать умение детей вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы;		
Физическое развитие	Наша Родина-Россия. День Победы.	- воспитывать навыки самообслуживания и самостоятельного проявления полезных привычек, элементарные навыки личной гигиены: раздеваться и одеваться самостоятельно и с помощью друг друга, аккуратно складывать вещи в шкафчик, соблюдая в нем порядок; содержать в порядке собственную одежду, пользоваться предметами личной гигиены; - продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботу о здоровье друг друга и взрослых, окружающих детей, готовность оказывать помощь друг другу, взрослым, то есть тому, кто в ней нуждается;		
Социально-коммуникативное развитие	Семья. Труд родителей.	- побуждать детей использовать в новых по содержанию играх различные натуральные предметы и		Выставка рисунков «Папа,

		<p>их модели, предметы-заместители;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставлять детям возможность обыгрывать сюжеты, играть роли в соответствии с их желаниями и интересами; - стимулировать интерес детей к творческим играм, желание играть в новые игры с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, стандартно опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить детей наполнять знакомую игру новым содержанием; - побуждать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого; 	мама, я – дружная семья»
Познавательное развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом слова <i>большой — маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче</i>, по расположению, употребляя при этом выражения <i>внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе</i>; - соотносить плоскостные и объёмные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 	
Речевое развитие	Семья. Труд родителей.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать коммуникативную мотивацию в быту, играх и на занятиях; - формировать средства межличностного взаимодействия детей в ходе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации; - расширять словарный запас, 	

			связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;	
Художественно-эстетическое развитие	Семья. Труд родителей.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей со специфическими особенностями городецкой росписи, учить их узнавать и называть предметы народного декоративно-прикладного искусства - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами; 	
Физическое развитие	Семья. Труд родителей.		- расширять представления детей об алгоритме процесса умывания, одевания, еды, уборки помещения и места для прогулки, о том, что необходимо для этого;	
Социально-коммуникативное развитие	Цветущий май. Цветы.		<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.; - расширять, уточнять и систематизировать представления детей о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира (загрязнение мест отдыха, неосторожные действия, наносящие вред природе, опасные природные явления: гроза, наводнение, землетрясение, извержение вулканов и т. п.); 	Выставка работ «Аленький цветочек» (из фетра)
Познавательное развитие	Цветущий май. Цветы.		<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей); - формировать умение детей понимать и устанавливать логические связи (причина - следствие, часть - целое, род - вид); - углублять и расширять представления детей о луговых и 	

			<p>садовых цветах, их названиях; характерных признаках (форма листьев, окраска цветов и т. п.), особенностях строения: корень, стебель, листья, цветок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.; - развивать у детей познавательный интерес к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; 	
Речевое развитие	Цветущий май. Цветы.		<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с рассказами, историями, сказками, разыгрывать их содержание по ролям; - разучивать с детьми стихотворения, используя графические схемы, наглядные опоры и игры, предполагающие театрализацию стихотворного текста, рисование картинного плана литературного произведения и т. д.; 	
Художественно-эстетическое развитие	Цветущий май. Цветы.		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение детей анализировать образцы воспроизводить его в аппликации, лепке, рисовании; - развивать у детей художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов. 	
Физическое развитие	Цветущий май. Цветы.		<ul style="list-style-type: none"> - проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального 	

			оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;	
Социально-коммуникативное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); - воспитывать бережное отношение детей к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т.п.); - расширять представления детей о праздниках (Новый год, день рождения, день Конституции, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, выпускной праздник в детском саду, День знаний — 1 сентября, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); - закреплять кооперативные умения детей в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 	Выразительное чтение стихов о родном городе	
Познавательное развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой и т.п. - побуждать детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, 		

			<p>количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»;</p> <p>- побуждать детей последовательно, содержательно рассказывать, правильно лексически и грамматически оформлять связные высказывания;</p>	
	Речевое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<p>- развивать способность детей понимать содержание литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы их поведения и отражать это понимание в речи;</p> <p>- развивать речевую активность детей;</p>	
	Художественно-эстетическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<p>- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства;</p> <p>- формировать умение детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;</p>	
	Физическое развитие	Мой город – Санкт-Петербург. Стройка.	<p>- развивать, значимые для профилактики детского травматизма, тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p>	

**Проектно-тематическое планирование работы на летний период
на 2018-2019 учебный год**

месяц	неделя	Тема недели	Тема дня	Итоговое мероприятие, народный
-------	--------	-------------	----------	--------------------------------

				календарь, праздничные даты
Июнь	1 неделя 03.06-07.06.	«Ребенок в мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> • День защиты детей, день знакомства • день дружбы • день рождения поэта • день вежливости • день хороших манер 	Конкурс детского рисунка «Нарисуем сказку сами» Викторина «По следам сказок»
	2 неделя 10.06-14.06	«Я маленький гражданин России»	<ul style="list-style-type: none"> • день березки • день России • день физкультурника • день мастериллок 	Праздник русской берёзки Коллаж «Моя Россия»
	3 неделя 17.06-21.06	«Наедине с природой. Лето»	<ul style="list-style-type: none"> • день почемучек • день полевых цветов • день лекарственных цветов • день леса • день ягод 	Вернисаж рисунков «Дары лета»
	4 неделя 24.06-28.06	«Неделя веселых игр и забав»	<ul style="list-style-type: none"> • День настольных игр • день мяча • день любимой игрушки • день конструкторов • день игр и шуток 	Фестиваль подвижных игр
Июль	1 неделя 01.07-05.07	«Неделя познания»	<ul style="list-style-type: none"> • День любознательности • день бумаги и ткани • день фантика • день резины • день дерева 	Викторина «Интересные материалы»
	2 неделя 08.07-12.07	«Неделя контрастов»	<ul style="list-style-type: none"> • день контрастов • день солнца • день ветра • день мыльных пузырей 	11 июля – день мыльных пузырей

--	--	--	--	--

2.2. Формы описания способов направления и поддержки детской инициативы (самостоятельная деятельность)

Направления инициатив				
В рамках комплексно-тематического планирования	В самостоятельной деятельности по инициативе и интересам детей			
	Деятельностные инициативы		Социальные инициативы	
	виды	периодичность	виды	периодичность
Участие в проблемном обсуждении темы проекта	Создание условий для игр по инициативе детей	постоянно	<ul style="list-style-type: none"> — Поздравление к дню ребенка — Поздравления к дню матери — Поздравления ветеранов к дню снятия блокады Ленинграда — Поздравления ветеранов к дню Победы 	<p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>май</p>
Выполнение творческих заданий	Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по инициативе детей	1 раз в месяц	Организация помощи младшим детям	1 раз в месяц/по необходимости
Оформление выставок	Проведение тематических дней	1 раз в месяц	Другие инициативы	
	Участие в решении творческих задач	1 раз в 2 недели		
Оформление продуктов проектов	Организация проектов / мини-проекты, предложенные детьми	1 раз в месяц		
	Организация культурных практик по предложениям детей	1 раз в неделю	Другие инициативы	
	Организация досуга/ праздника по предложениям	1 раз в квартал		

	м детей		
--	---------	--	--

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2018 г.		консультации	
X-2018 г.	<p>1. «Знакомство с Постановлением правительства СПб №2524-Р от 30.10.2013г. «О мерах по предупреждению незаконного сбора средств с родителей воспитанников». Правила внутреннего распорядка для родителей. Система коррекционной работы.</p> <p>2.«Осенняя фантазия</p> <p>3.Готовимся к осеннему празднику</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Изготовление атрибутов и костюмов для осеннего праздника</p>	Выставка поделок
XI-2018 г.	<p>1. «Куда пойти с ребенком?»</p> <p>2.Готовимся к спектаклю</p> <p>3. «Путешествие к лесным друзьям»</p>	<p>1. Проинформировать родителей о музее кукол, режиме работы музея</p> <p>2.Изготовление костюмов к сказке-проекту «Колобок на новый лад»</p> <p>3. Предложить посетить парки Павловска и Пушкина вместе с детьми, понаблюдать за белками, их повадками, покормить.</p>	Мастер-класс
XII-2018 г.	<p>1.Наше здоровье.</p> <p>2. «Одежда детей зимой»</p>	<p>1. Анкетирование по вопросу здоровья детей.</p> <p>2. Информационная стойка</p>	

	<p>3.«Новогодние чудеса»</p> <p>4. «Скоро Новый год!»</p> <p>5.»Безопасный Новый год!»</p>	<p>3.Выставка поделок.</p> <p>4. Изготовление костюмов и атрибутов к новомуднему празднику.</p> <p>5.Информирование родителей о правилах безопасности в Новогодние праздники.</p>	
I-2019 г.	<p>1. «Столовая для птиц»</p> <p>2.«125 Блокадных грамм»</p> <p>3. «Здоровое питание»</p>	<p>1. Изготовление и вывешивание кормушек для подкормки птиц.</p> <p>2.Предложить посетить вместе с детьми памятные места, посвященные Блокаде города-героя.</p> <p>3. Рубрики «Ешьте больше овощей и фруктов – будете здоровы»</p>	
II-2019 г.	<p>1.«Знаете ли вы...»</p> <p>2. «Сказки посудной лавки»</p> <p>3.»Поиграем вместе!»</p> <p>4. «Масленница»</p>	<p>1. Познавательные сообщения</p> <p>2. Создание книги из детских работ (рисунки, аппликация...)</p> <p>3. Изготовление домиков и мебели из коробок и спичечных коробков</p> <p>4. Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Масленница». Разучивание закличек и хороводов.</p>	Мастер-класс
III-2019 г.	<p>1.«Мой подарок маме»</p> <p>2. «Мамин праздник»</p> <p>3. «Волшебный аквариум»</p> <p>4. «Путешествие в</p>	<p>2. Изготовление костюмов и атрибутов к празднику «Международный женский день»</p> <p>3. Изготовление панно в технике оригами.</p> <p>4. Предложить</p>	Выставка детских рисунков.

	подводный мир»	родителям посетить вместе с детьми «Океанариум», «Зоологический музей»	
IV-2019 г.	<p>1.«Перелетные птицы»</p> <p>2. «Удивительный космос»</p> <p>3. «Загадки космоса»</p> <p>4. «Волшебный мир бабочек»</p>	<p>2. Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию в планетарий</p> <p>3. Изготовление панно в технике конструирование</p> <p>4. Рекомендации посетить «музей Бабочек» и выставку насекомых в «Зоологическом музее», музей «Гигантских насекомых»</p>	Выставка детских работ (из разных материалов)
V-2019 г.	<p>1.«Семейные праздники – это важно»</p> <p>2. «Никто не забыт, ничто не забыто»</p> <p>3. «Полевые цветы, полевые цветы...»</p> <p>4.«Удивительные цветы»</p> <p>5. «Мой любимый город»</p> <p>6. «В городе киндеров»</p>	<p>1. Обновление информационной рубрики</p> <p>2. Совместная с родителями подборка худ. литературы</p> <p>3. Изготовление панно в технике оригами.</p> <p>4. Предложить родителям вместе с детьми посетить Ботанический сад. Изготовление фотоотчета о наиболее понравившихся экспонатах, о своих любимых комнатных цветах.</p> <p>5. Предложить родителям вместе с детьми совершить экскурсию по достопримечательностям нашего города</p> <p>6. Создание мини-музея в группе</p>	

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <u>в день</u>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями и
45 минут	25 минут 20 минут	2 занятия	12 занятий	<i>Не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. Развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам.	Для детей старшего дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как -игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и	Распределение физической нагрузки с учетом группы здоровья и гендерного подхода. <u>Игровые упражнения на преодоление агрессивности:</u> «Жужа» «Обзывалки», «Тух-тиби-дух», «Волк-волчишко, пусти переночевать», «Два барана», «Волшебный мешочек», «Хорошо - плохо», «Посочувствуй другу». <u>Игры на преодоление застенчивости:</u>

		<p>экспериментирования с ними), а также</p> <ul style="list-style-type: none"> -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), и двигательная (овладение основными движениями) формы активности. <p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ИКТ - развивающие - ТРИЗ -игровые - проектная деятельность - оздоровительные - технология сотрудничества - портфолио 	<p>«Клубочек», «Угадай эмоцию», «Колдун», «Расскажи стихи руками», «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем», «Озорной двойник», «Пишущая машинка», «Хитроумный спорщик».</p> <p><u>Развивающие игры на развитие логического мышления:</u> «Посади цветы в клумбы», «Угадай, кто я?», «Я беру с собой в дорогу», «Ассоциации», «Чем похожи, чем отличаются?», «Верю - не верю».</p> <p><u>Дидактические игры на развитие познавательного интереса:</u> «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Сравни предметы», «Логические задачи», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Что лишнее?», «Помоги пройти лабиринт», «Заколдованное слово».</p>
--	--	--	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Изготовление масок фруктов и овощей Иллюстративный материал «Ядовитые растения»	октябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Разрезные картинки «Домашние животные»	октябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Н.Носов «Мишкина каша», «Огурцы» Игра «Найди, чей малыш»	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Альбом для раскрашивания «Домашние животные»	октябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Зоопарк» (билеты, игрушки дикие и домашние животные)	ноябрь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Кто где живет?»	ноябрь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Н.Носов «Живая шляпа» Игра «Найди и сосчитай»	ноябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Схемы рисования диких и домашних животных	ноябрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Энциклопедия «Человек» Флажки (красный, желтый, зеленый)	ноябрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр	Атрибуты для игры «Ателье мод» (наряды и костюмы, головные уборы, лекала) Пальчиковый театр по сказке «Заюшкина избушка»	декабрь

	Уголок безопасности	Иллюстративный материал «Правила безопасного поведения у елки»	
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Приобрести конструктор Игра-вкладыш «Оденем медвежат» (приобрести) Пристежки (пуговицы, шнуровки, кнопки)	декабрь
Речевое развитие	Книжный уголок	Г.Х.Андерсен - сказки	декабрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Заготовки и образцы украшения одежды и головных уборов Раскраски на новогоднюю тематику Шумовые музыкальные инструменты (ложки, погремушки) Музыкальная фонотека: Л.Делиба «Вальс»; новогодние песенки	декабрь
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Часы с обозначением времени суток (утро, день, вечер, ночь) Маски птиц для подвижной игры	декабрь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Продуктовый магазин» (обновить и приобрести муляжи овощей и фруктов, создать молочный и кондитерский отдел) Театр картинок по сказке «Серая шейка» Иллюстративный материал «Дорожные знаки»	январь
Познавательное развитие	Центр дидактических и развивающих игр	Игра «Составь фигуру из палочек» Игра «Кто выше?»	январь
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Г.Х.Андерсен «Снежная королева»; А.С.Пушкин - стихи Лото «Найди парные картинки»	январь
Художественно-эстетическое	Центр творчества	Трафареты и раскраски на тему «Зимние виды	январь

развитие		спорта»	
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации здорового и больного человека, ватно-марлевые повязки, лук, чеснок, витамины Игра «Спортсмены» (кегли, маленькие мячи)	январь
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Атрибуты для игры «Кафе» (обновить посудку, приобрести детские электроприборы)	февраль
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы постройки домов, мебели, наземного транспорта Игра «Из чего сделаны?»	февраль
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	игра «Где художник допустил ошибку?»	февраль
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Музыкальные инструменты - барабаны	февраль
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Поймай в мешочек»	февраль
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Кафе» (книга-меню, фартуки, деньги, посуда) Плоскостной театр к сказке «Снегурочка» Маски для инсценировки сказки «Дюймовочка» Иллюстративный материал «Осторожно, микробы!»	март
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы изготовления воздушного и водного транспорта из бросового материала (спичечные коробки, коробки из-под молока, баночки от йогуртов, киндеры...) Игра «Что лишнее»	март
Речевое развитие	Книжный уголок	Весенние приметы; Интересные факты о животных жарких стран	март

	Центр развивающих и интеллектуальных игр	Игра «Готовим обед» (приобрести разрезные овощи и фрукты)	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Репродукция картины А.Саврасов «Грачи прилетели» Альбом для раскрашивания «Весна» Книга схем и образцов животных	март
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	 Скакалки для подвижных игр «Карусель», «Самый ловкий»	март
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Библиотека» (книги с номерами, формуляры, кармашки для формуляров, таблички обозначения тематики книг) Изготовление костюмов птиц Плоскостной театр к сказке «История одного дерева» Маски насекомых Иллюстративный материал «Ядовитые и неядовитые насекомые»	апрель
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	 Игра «Собери Солнечную систему»	апрель
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	В.Бианки рассказы о животных Скребицкий «Оранжевое горлышко» Лото «Птицы»	апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Иллюстративный материал с видами космоса. Трафареты на тему «Школьные принадлежности». Колокольчики Пополнение фонотеки: аудиозаписи песен про	апрель

		детский сад и про школу	
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Плакат «Режим дня» Игра «Кольцеброс»	апрель
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр Центр театрализованных и режиссерских игр Уголок безопасности	Атрибуты для игры «Театр» (афиша, программки, билеты, фотографии артистов, стулья, бинокли) Театр картинок «Цветик-семицветик» Иллюстрации лечебных трав и область их применения.	май
Познавательное развитие	Центр конструктивных игр Центр дидактических и развивающих игр	Схемы изготовления цветов (техника оригами) Игра «Собери картинку» на тему достопримечательности города (кубики) Лого «Цветы»	май
Речевое развитие	Книжный уголок Центр развивающих и интеллектуальных игр	Сказка Аксакова «Аленький цветочек» Стихи о городе и о Родине. Игра «Назови достопримечательность» Игра «Что спряталось»	май
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества Музыкальный уголок	Альбом для раскрашивания «Профессии» Книга схем и образцов изготовления цветов (техника оригами, объемные цветы) Пополнение фонотеки: песни про лето, песня «Полевые цветы», «Слушай, Ленинград...» Музыкальные инструменты: металлофон, губная гармошка	май
Физическое развитие	Уголок здоровья Центр двигательной активности	Иллюстрации стадий развития человека (от зародыша до старости), таблица эволюции человека Настольный теннис Обручи для игр	май

		«Перевозчик» Подвижные игры-эстафеты «Собери быстрее»	
--	--	--	--

3.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения обучающихся планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи, ЗПР).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Беседа	2 раза в год	1-3 недели	Сентябрь Май

3.5. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПОНЕДЕЛЬНИК

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики. Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Общение по интересам.</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-09.55	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
09.55-10.05	<i>Динамическая пауза</i>
10.05-10.25	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
10.25-10.35	<i>Завтрак (второй)</i>
10.35-10.50	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
10.50-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.25	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.25-12.50	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
15.05-15.25	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры. (Дорожка здоровья)</i>
15.25-15.45	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.55-16.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
16.20-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда. Восприятие художественной литературы. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд)</i>

17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>
-------------	---

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ВТОРНИК

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики. Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-9.20	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-09.50	<i>Непрерывная образовательная деятельность/Коррекционное занятие</i>
09.50-10.00	<i>Динамическая пауза</i>
10.00-10.25	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.25-10.40	<i>Оздоровительные процедуры. Завтрак (второй). Релаксация.</i>
10.40-10.55	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
10.55 -12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья) Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.15-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах/платные образовательные услуги (танцы). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Восприятие художественной литературы. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд)</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

СРЕДА

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики. Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-09.55	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.55-10.10	<i>Оздоровительные процедуры. Релаксация</i>
10.10-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-10.50	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
10.50-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.00	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.00-15.15	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья)</i>
15.15-15.35	<i>Оздоровительное профилактическое занятие на тренажерах «ТИСА»</i>
15.20-15.50	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.50-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах/платные образовательные услуги (хор). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

**Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131
ЧЕТВЕРГ**

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
8.40-9.10	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.10-9.35	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.35-9.50	<i>Динамическая пауза. Релаксация</i>
9.50-10.10	<i>Непрерывная образовательная деятельность по подгруппам/Коррекционное занятие</i>
10.10-10.25	<i>Зрительная гимнастика. Оздоровительные процедуры. Завтрак (второй)</i>
10.25-10.45	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
10.45-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.15	<i>Постепенный подъем, закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья)</i>
15.15-15.35	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.35-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах/платные образовательные услуги (хор). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

ПЯТНИЦА

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедурные. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза. Зрительная гимнастика</i>
9.30-09.55	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
09.55-10.15	<i>Оздоровительные процедуры. Релаксация</i>
10.15-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-10.50	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
10.50-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон.</i>
14.55-15.15	<i>Постепенный подъем. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья) Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.15-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (хор). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

На холодный период

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-09.55	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
09.55-10.10	<i>Релаксация</i>
10.10-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-11.00	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
11.00-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.20	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (хор/танцы). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.</i>
17.00-18.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.00-19.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

На каникулы

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа. Самостоятельная инициативная деятельность детей.</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.35	<i>Профилактические процедурные. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
8.35-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
9.00-10.15	<i>Музыкальные, спортивные развлечения Игры малой подвижности Коррекционные игры</i>
10.00-10.10	<i>Релаксация</i>
10.10-10.30	<i>Завтрак (второй)</i>
10.30-10.50	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Самостоятельная инициативная деятельность детей</i>
10.50-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.05	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.05-15.20	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.20-15.40	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.40-17.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах / платные образовательные услуги (хор/танцы). Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Культурные практики (ситуации общения, экспериментирование, игровая деятельность, общественно-полезный труд) Восприятие художественной литературы.</i>
17.00-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ

На тёплый период

7.00-8.15	<i>Прием детей, коррекционные игры. Совместная деятельность детей и педагогов, самостоятельная инициативная деятельность. Утренняя гимнастика (на улице)</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность.</i>
9.00-9.20	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.20-9.30	<i>Динамическая пауза</i>
9.30-09.55	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, Самостоятельная инициативная деятельность.</i>
09.55 -10.10	<i>Оздоровительные процедуры. Релаксация</i>
10.10-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-12.05	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения). Самостоятельная деятельность детей</i>
12.05-12.30	<i>Возвращение с прогулки, профилактические процедуры (мытьё ног)</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.10	<i>Подготовка ко сну. Дневной сон</i>
15.10-15.20	<i>Постепенный подъём. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)</i>
15.20-15.45	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.45-16.20	<i>Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Самостоятельная инициативная деятельность.</i>
16.20-19.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная инициативная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.</i>

Режим пребывания детей 5-6 лет в ГБДОУ №131

на период карантина

7.00-8.05	<i>Прием детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа</i>
8.05-8.15	<i>Утренняя гимнастика</i>
8.15-8.40	<i>Профилактические процедуры. Трудовые поручения, культурные практики Завтрак (первый)</i>
8.40-9.00	<i>Самостоятельная инициативная деятельность.</i>
9.00-9.25	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
9.25-9.35	<i>Динамическая пауза</i>
9.35-10.00	<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>
10.00-10.10	<i>Релаксация</i>
10.10-10.25	<i>Завтрак (второй)</i>
10.25-10.55	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
10.55-12.10	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд в природе) Физкультура на воздухе</i>
12.10-12.30	<i>Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры</i>
12.30-12.55	<i>Подготовка к обеду. Обед</i>
12.55-15.10	<i>Подготовка ко сну. Сон</i>
15.10-15.25	<i>Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (Дорожка здоровья, бодрящая гимнастика, воздушные ванны)</i>
15.25-15.45	<i>Подготовка к полднику. Полдник</i>
15.45-17.00	<i>Создание образовательной ситуации. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Чтение художественной литературы</i>
17.00-18.00	<i>Подготовка к прогулке. Прогулка.</i>
18.00-19.00	<i>Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой</i>

**Режим пребывания детей 5-6 лет в детском саду
(щадящий режим)**

07.00-08.05	Приём детей. Совместная деятельность. Индивидуальная работа
08.05-08.15	Утренняя гимнастика
08.15-08.25	Профилактические процедуры. Трудовые поручения. Культурные практики.
08.25-08.40	Завтрак (первый)
08.40-09.00	Самостоятельная деятельность детей
09.00-09.20	Непрерывная образовательная деятельность
09.20-09.30	Динамическая пауза
09.30-09.55	Непрерывная образовательная деятельность
09.55-10.10	Самостоятельная деятельность детей
10.10-10.20	Завтрак (второй)
10.20-10.45	Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах.
10.45-10.50	Релаксация, проведение дыхательной и зрительной гимнастики
10.50-11.00	Подготовка к прогулке
11.00-12.10	Прогулка (игры, наблюдения, трудовые поручения)
12.10-12.30	Возвращение с прогулки. Профилактические процедуры. Подготовка к обеду
12.30-12.50	Обед
12.50-15.10	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.10-15.20	Постепенное пробуждение. Закаливающие и профилактические процедуры (дорожка здоровья, бодрящая гимнастика)
15.20-15.45	Полдник
15.45-17.00	Самостоятельная инициативная деятельность детей. Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах. Дополнительные образовательные услуги в нестабильных подгруппах. Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда. культурные практики (ситуации общения, игровая деятельность, экспериментирование, общественно- полезный труд).
17.00-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка Взаимодействие с родителями. Уход детей домой

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ В ВОЗРАСТЕ

5-6 ЛЕТ

(на дождливую погоду)

Приём детей, коррекционные игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.05 – 08.15
Профилактические процедуры, трудовые поручения. Культурные практики.	08.15 – 08.20
Первый завтрак	08.20 – 08.45
Самостоятельная деятельность детей.	08.45 – 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (в группе)	09.00 – 09.25
Динамическая пауза	09.25 - 09.35
Непрерывная образовательная деятельность (в группе)	09.40 – 10.00
Динамическая пауза	10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Совместная деятельность с детьми в нестабильных подгруппах, коррекционные игры	10.20 – 10.45
Релаксация	10.45 – 11.00
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, игры малой подвижности, элементарное экспериментирование, трудовая деятельность, коррекционные игры	11.00 – 12.10
Профилактические процедуры	12.10 – 12.30
Обед	12.30 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.10
Постепенное пробуждение, закаливающие и профилактические процедуры (бодрящая гимнастика, хождение по ребристой доске, воздушные ванны), подготовка к полднику	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей в нестабильных подгруппах, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, создание образной ситуации, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда, чтение художественной литературы, посещение платных образовательных услуг, взаимодействие с родителями, уход детей домой	15.50 – 19.00

**Режим двигательной активности детей 5 – 6 лет в ГБДОУ №131
на 2018 – 2019 учебный год**

Виды детской двигательной деятельности	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
Регламентируемая деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми)					
Физическая культура	25	-	-	25	-
Музыкальное занятие	13	-	-	-	13
Лечебная физкультура	-	-	25	-	-
Частично регламентируемая двигательная деятельность (формы совместной деятельности педагогов с детьми в режиме дня)					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Динамическая пауза (подвижная игра)	5	5	5	5	5
Физкультминутка	2	2	2	2	2
Хороводные и подвижные игры (разной степени подвижности) и физические упражнения на прогулке	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15
Индивидуальная работа по физической культуре	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4
Оздоровительные мероприятия после дневного сна	5	5	5	5	5
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 30 минут				
Музыкальный досуг	2 раза в месяц по 15 минут				
Самостоятельная деятельность.					
Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от психофизических особенностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателей.					
Дни здоровья	1 раз в квартал				
Каникулы	1 раз в год				
Спортивные праздники	2 раза в год по 30 минут				
ИТОГО:	1ч.38ми н.	1ч.00ми н.	1ч.25ми н.	1ч.25ми н.	1ч.13ми н.
Итого в неделю:	6 часов 41 минута.				

3.6. Перечень литературных источников

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Учим детей общаться» <i>Баряева Л. Б., Лопатина Л.В.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 2. «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника» Л.Ф.Островская, 1987 г. 3. «Великой победе посвящается. Праздники в детском саду», Ю.Е.Антонов, 2010 г. 4. «Азбука дорожного движения: Рабочая тетрадь для занятий с детьми старшего дошкольного возраста». <i>Баряева Л. Б.</i> — М.: ДРОФА, 2007. 5. «Дети на дороге. Правила дорожного движения в играх и упражнениях «/ Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб, 2008. 6. «Детство без пожаров» /Под ред. В.В. Груздева, С.В. Жолована, С.В. Николаева. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. 7. «Уроки Айболита. Расти здоровым.» <i>Зайцев Г. К.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 8. «Уроки Мойдодыра.» <i>Зайцев Г. К.</i> —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 9. «Твое здоровье: Укрепление организма.» <i>Зайцев Г.К., Зайцев А.Г.</i> — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. 10. «Воспитание дошкольников в труде» под ред. Нечаевой, 1983 г 11. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В.Петерина, 1986 г. 12. «Гигиенические основы воспитание детей от 3 до 7 лет» В.И.Теленчи, 1987 г. 13. «Дошкольник и труд» Р.С.Буре, 2011 14. «Золотые» сюжеты» Л.В.Грушина, И.А.Лыкова, А.Н.Лукьянова, 2009 г. 15. «Из ДОУ - в школу» Т.Н.Доронова, 2007 г. 16. «Мини-музей в детском саду» Н.Рыжова, Л.Логинова, А.Данюкова, 2006 г. 17. «Моя Родина» Ю.Яковлев, 1989 г. 18. «На пороге школы» (метод.рекомендации по пр. РАДУГА) Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик и др., 2004 г.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева, 2004 г. 2. «Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Подготовительная группа». Ч.1 <i>Воронкевич О.А.</i> —СПб.: Детство-Пресс, 2008. И др. 3. «Математика в детском саду» Л.С.Метлина, 1984 г. 4. «Математические игры в детском саду и начальной школе. Сборник игр для детей 5-7 лет», В.П.Новикова, 2011 г. 5. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 1, Н.Б.Истомина, 2007 г. 6. «Игры и логические упражнения с цифрами». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 7. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». <i>Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю.</i> — СПб.: КАРО, 2007. 8. «Готовимся к школе. Математическая подготовка (тетрадь для дошкольников) ч. 2, Н.Б.Истомина, 2007 г. 9. «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет» под ред. А.А.Столяра, 1991 г. 10. «Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей» В.А. Зибзеева, 2009г. 11. «Развитие элементарных математических представлений» Е.С. Демина, 2009г.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.» <i>Лебедева И. Н.</i> — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009. 2. «Сказки и пьесы для семьи и детского сада» Т.Рик, 2008г. 3. «Учусь говорить. (Пособие для детей старшего дошкольного возраста)» 4-е изд., 2002г. 4. «Как обучать ребенка шести лет по «Азбуке», 1984 г.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Лепим игрушки (лепка из пластилина)» И.А.Лыкова, 2008 г. 2. «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» Н.В. Шайдурова, 2008г. 3. «Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию» Под ред. Т.С.Комарова, 1991 г. 4. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1986 г. 5. «Лепка в детском саду» Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина, Г.В.Пантюхина, 1978 г. 6. «Карандаш – волшебник», П. Корчмарош, 1994 г. 7. «Искусство и дети» В.Н.Полунина, 1982 г.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. «Дошкольникам о живописи» Р.М.Чумичева, 1992 г. 9. «Дошкольникам о художниках детской книги» Т.Н.Доронова, 1991 г. 10. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Т.С.Комарова, 1981 г. 11. «Готовимся к празднику (худ.труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста)», 2-е изд. А.А.Грибовская, В.М.Кошелев, 2002 г. 12. «Детский сад: будни и праздники» сост. Т.Н.Доронова, н.А.Рыжова, 2006 г. 13. «Планета динозавров (аппликация из бумаги)» И.А.Лыкова, 2009г. 14. «Развитие ребенка в музыкальной деятельности» М.Б.Зацепина, 2010г.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ» Под ред. З.И. Бересневой, 2004г. 2. «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» С.С. Прищепа, 2009г. 3. «Физкультура в детском саду (теория и методика организации физкультурных мероприятий)» В. Алямовская, 2005г. 4. «Игры и развлечения детей на воздухе» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева, Л.С.Фурмина, 1981г. 5. «Игры с мячом и ракеткой» В.Г.Гришин, 1982 г.
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Верещагина Н.В «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5до 6 лет) , (с 4до 5 лет) дошкольной образовательной организации», Детство-Пресс, 2015

